

Science i børnehøjde.

I Børnehuset Engelshøj - Science i Centrum har hele personalegruppen gennemført en science uddannelse.

Dette gør at vi i vores dagligdag med børnene bl.a. stiller os undrende og nysgerrige over for alt fra daglige rutiner, legen, til naturen etc.

Science er ikke en endegyldig ting.

Det indebærer mange aspekter og er en stor del af vores generelle dagligdag. Fra ord vi bruger, til rækkefølgen vi gør ting på, og de samtaler vi har med børnene.

Science er i alt vi omgiver os med.

Vi opbygger læringsmiljøer, der afspejler science profilen og den undersøgende tilgang. Disse læringsmiljøer kan blandt andet være:

- Vores stuer bærer præg af de aktuelle temaer ift. vores årshjul, f.eks. i form af samling, udsmykning på stuen og indretning.
- I dialogen med børnene stiller vi os undrende, nysgerrige og interesseret i det der optager dem, og ser det fra deres perspektiv.
- Vi laver aktiviteter der giver børnene mulighed for at undersøge, udforske og oplever eksempelvis gennem sanser og eksperimenter mv.

Gennem vores dagligdag er vi generelt mere interesseret i processen end produktet.

Vi er opmærksomme på ikke at give børnene svaret men i stedet spørge ind til og reflektere **SAMMEN** med børnene. For på den måde at give børnene muligheden for at skabe deres egne hypoteser og konklusioner. Dette giver børnene en oplevelse af at være en del af fælleskabet, troen på sig selv vokser, de føler sig værdige og lærer at acceptere og respekterer hinandens forskelligheder.

Vi går på opdagelse i matematikkens verden

Beskrivelse:

Det er matematik i alt hvad vi omgiver os med.

Matematisk opmærksomhed er først og fremmest en sproglig tilgang. Her gælder det om at gribe de enkelte hverdagsituationer.

Det kan eksempelvis være, når vi sidder ved frokostbordet, at vi der snakker om, at koppen skal stå foran eller ved siden af tallerkenen. Her har vi skabt et matematisk opmærksomhedspunkt, samtidig med, at der bliver arbejdet med barnets sproglige udvikling (sproglige opmærksomhed).

Matematisk opmærksomhed sker i et fælles tredje mellem barn og pædagog, og det kan opstå hele tiden.

Vi Sprogliggør matematikken, tæller, snakker om former og farver

Stiller spørgsmål (mere end at svare på dem)

Udfordrer dem i samtalen, legen, de praktiske gøremål, ved at være nysgerrig på deres observationer

Gennem arbejdet med antal, rum og form i et fælles tredje bidrager børnehuset til, at barnet oplever glæde ved at udforske og lege med tal og former tilegner sig gode og brugbare matematiske begreber og udvider dets omverdens bevidsthed

Sprog i bevægelse

"Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen." Kilde: Den styrkede pædagogiske Læreplan

- At sætte ord på hvordan det opleves - og føles i muskler og led - Fx at løfte, bære, skubbe og trække andre/en genstand. Fx Jeg blev træt i armene. Jeg brugte alle kræfter. Den ene kasse føles lettere at bære end den anden.
- At sætte ord på hvad "jeg er", gør som om- og hvordan " jeg har det". Fx Jeg gør mig stor. Jeg gør mig lille. Jeg føler mig slap. Jeg føler mig stærk. Jeg er højere end dig. Jeg er let som en fjer.
- At sætte ord på de handlinger man gør med kroppen. Fx Løbe, hoppe, gribe, kaste, dreje, liste (Nuancere sproget og finde flere ord for samme handling). Fx løbe: - spurte, ile, lunte...
- Bevægelseslege/sange: "Jeg gik mig over sø og land", lærer de ved at trampe, løbe og hoppe og samtidig sætte ord på det, de gør.
- At beskrive i stedet for at stille spørgsmål: Fx "Du griner – åh hvor er det sjovt at gynges".

Sprog og bevægelse hænger sammen, når små børn bevæger sig, styrker de ikke kun deres motorik, men også deres sproglige færdigheder. Derfor er det vigtigt, at vi i vores pædagogiske arbejde opmuntrer børnene til aktivt at bruge kroppen og får sat ord på børnenes bevægelser. Børn lærer ikke sprog af børn men af voksne rollemodeller

Hvem er jeg, og hvem er du?

Børn erkender verden igennem de matematiske begreber og sproget omkring dem. Her kan "vi" forklare og argumentere. Børn anvender forklaringer, logiske beslutninger og fantasi for at forstå deres omgivelser. Børn udtrykker sig ved hjælp af ord og vil gerne forklare deres tanker, og hvad de betyder.

Vi er en børnehave fyldt med børn og voksne, og alle har det tilfælles, at "vi" ser forskellige ud. Vi ser på hinanden og observerer forskelle. Ved at samtale, kreere og bevæge os omkring emnet identitet, kan vi som voksne være med til, at barnet får indsigt i, hvorfor vi er, som vi er.

Nogle er store, andre er små. Vi kan se på højde, hårfarve og øjenfarve, som direkte observerbare egenskaber, der er med til at definere hvem vi er.

- Hvad hedder du?
- Hvor mange år er du?
- Er du en dreng eller pige?

I bevægelsesfællesskaber udvikler barnet evnen til at mestre de kropslige og sanselige indtryk, samt styrker sin evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes mimik og kropslige udtryk styrkes. Ved at arbejde med disse kendetegn, og begreber kan børnene blive klogere på sig selv, og et blik for, at se sig selv i forhold til andre.

Vi indretter forskellige læringsmiljøer og tilrettelægge forskellige aktiviteter der underbygger emnet.

Kulturelt udtryk og aftryk

Kultur er et udtryk for menneskers forståelse og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og noget der er anderledes, at vi kan definere vores eget kulturelle ståsted og genkende hvor vi kommer fra.

Vi er et børnehus med mange nationaliteter og forskelligheder hvilket gør at kulturen naturligt sætter et aftryk på vores hverdag. Kultur er vidt begreb og vi stræber efter kontinuerligt at udforske hvad det kulturelle kan byde på, så som; musik, kunst, traditioner og lege.

I **Børnehuset Engelshøj - Science i Centrum** mødes børnene af voksne som skaber et kreativt, undersøgende og eksperimenterende miljø, som understøtter børnenes mulighed for kulturelle **udtryk, indtryk og aftryk**.

Vi bruger nærmiljøets kulturelle tilbud til at understøtte formidlingen af kultur. Dette kan bl.a være på en tur til biblioteket, Sønderborg Slot, og Dybbøl Mølle.

Det er i mødet med kulturen børnenes kulturelle udtryksformer udvikles. De får inspiration til at lege og eksperimenterer med de udtryk og indtryk de møder.

Vi vokser i kulturen og kulturen vokser i os.

Det spirer

Når noget spirer ikke det ikke nødvendigvis "kun" planter der spirer, men også børnenes viden om naturen og dets udfoldelses muligheder og mangfoldighed.

Her i Børnehuset Engelshøj, tror vi på at leg og læring i naturen kan være med til at skærpe børns sanser, udvikle deres motorik og gøre hverdagen spændende. Når børn kommer ud i naturen, får de en masse gevinster foræret, som kan styrke deres udvikling. Aktiviteter i naturen kan give vores børn bedre indlæring og sociale færdigheder. Derfor er det værdifuldt for os, at børnene udvikler glæde ved at færdes i naturen, udforske, sanse og lege. Og at de derigennem udvikler en respekt for og viden omkring naturen og naturfænomener.

Vores børn er ude hver dag, hvor de leger med bla. grene, nedfaldne blade, klatre i træer osv. Vi oplever naturens små dyr, som børnene lærer at håndtere varsomt og sætte fri igen efter de er undersøgt. Vi oplever at noget gror, eller noget forgår og bruger naturen som oplevelsesrum for udforskning og undring.

Vores miljø

Miljø er mange ting, både miljøet og den natur vi bevæger os i, men også det miljø vi bevæger os i, de fællesskaber vi er i og roller vi har.

Det pædagogiske personale har en central rolle i at tage initiativ til og ansvaret for inddragelse af lokalmiljøets mangfoldige muligheder, hvor der opstår muligheder for at dykke ned det der optager børnene. Det handler om at vi skaber lærings og lege miljøer for børnene så der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Alle børn har ret til at føle sig en del af fællesskabet.

- Vi samarbejder med biblioteket med besøg og lån af bøger, deltager ofte i tilrettelagte aktiviteter på biblioteket, hvor vi efterfølgende kan anvende de input vi fik eksempelvis i dialog og med tegninger.
- Vi tager på oplevelser i andre børnehaver i distriktet.
- I samarbejdet med distriktets skoler besøger storbørnegruppen skolerne i nærområdet.

Vi giver børnene mulighed for førstehåndserfaringer, samhørighed med og integration i lokalsamfundet og fællesskabet