

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved Ikke
I hvilken grad arbejder der med den styrkede pædagogiske læreplan?				x		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				x		
De 5 pejlemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved Ikke
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					x	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?					x	
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og refleksivt til egen praksis?				x		
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?					x	
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				x		
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
<p>I Børnehuset Engelshøj - Science i Centrum har hele personalegruppen gennemført en science uddannelse. Dette gør at vi i vores dagligdag med børnene bl.a. stiller os undrende og nysgerrige over for alt fra daglige rutiner, legen, til naturen etc.</p> <p>Oplevelsen mellem planlægning, udførelse og børnenes arrangement er sammenhængende. Og det, at vi har mere fokus på børnenes perspektiv og aktiv deltagelse og positionering fra det pædagogiske personale, har skabt en oplevelse af det fælles tredje. Vi oplever en større deltagelsesmulighed i fællesskabet og børn der er spørgende og iagttagende i deres omgivelser</p> <p>Vi prioriterer at arbejde i små grupper, da vi ser at det giver alle børn, og giver børnene større deltagelses muligheder. Vi er bevidste om at det er den voksne der sætter rammerne for lærings og legemiljøer og vi skal være bevidste om den position vi indtager i miljøerne – om vi går foran, ved siden af eller bagved.</p> <p>Ingen børn har brug for det sammen, så det er vores fornemste opgave at behandle alle børn forskelligt, ud fra nærmeste udviklingszone.</p>						

Vi har i samarbejde med House of Science, en del af Vidensby, udviklet planlægnings og refleksions universer, som bliver udfyldt henholdsvis i starten og slutningen af et tema. Skemaerne er dynamiske og vi tager løbende emnet op på vores ugentlige stuemøde. Vores temaer kører over en 3 måneders periode, hvor temaet eks. *Sprog i bevægelse* bliver en integreret del af hverdagen, undervejs videndeler det pædagogiske personalet med hinanden på tværs af grupperne bl.a. på personalemøder.

Det pædagogiske personale arbejder i deres hverdags praksis med udviklingen af lærings og legemiljøerne, med fokus på det virkningsfulde og meningsfulde for børnene.

Hvilket udbytte har børnene af hverdagen

- Børnenes perspektiver
- Samspil og relationer
- Deltagelsesmuligheder
- Hvilken stemning er tilstede i lærings og legemiljøerne
- Det pædagogiske personales rolle og positionering
- Hvad skal justeres og forankres