

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Engelshøj – Science i centrum 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



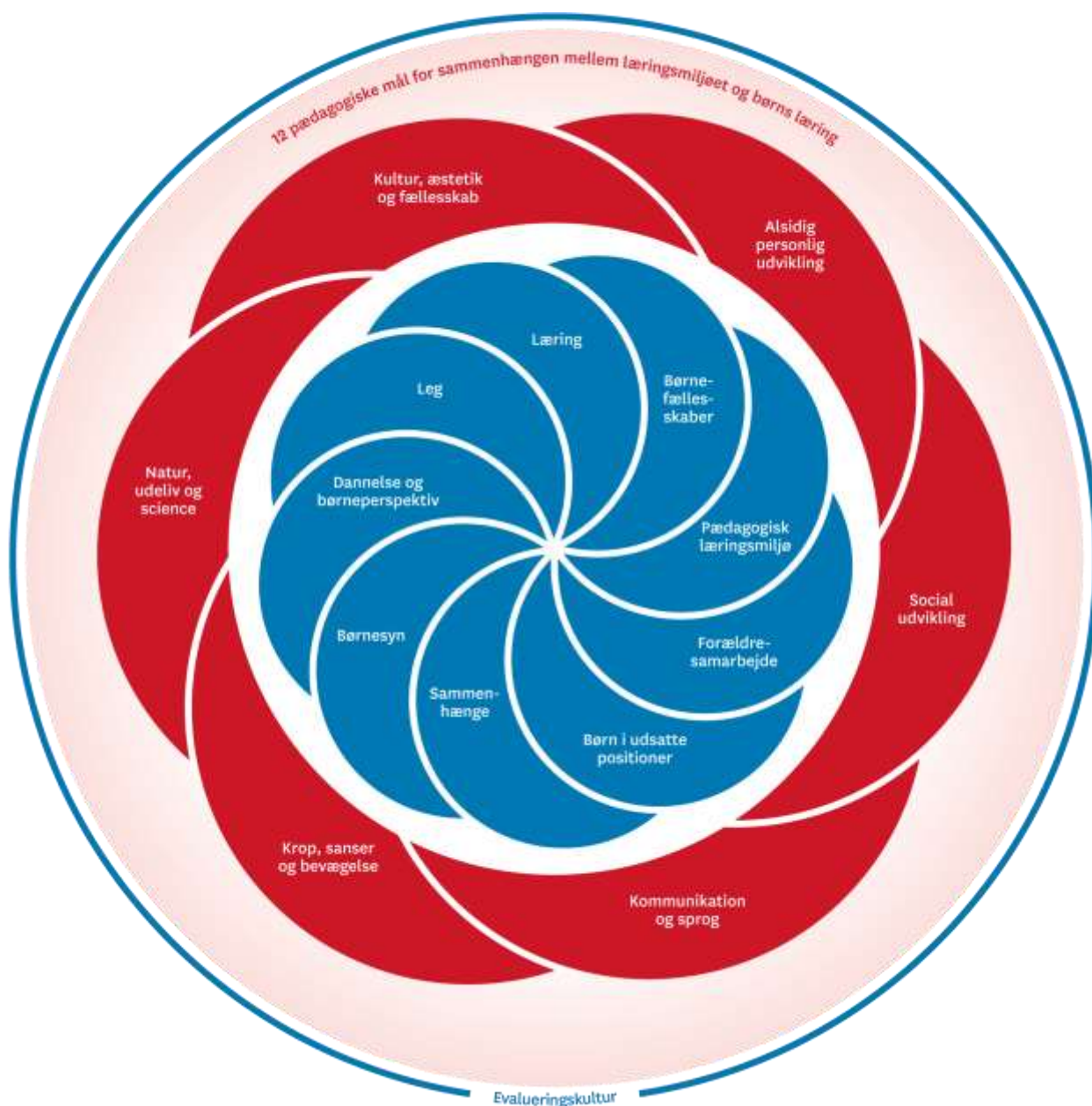
[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

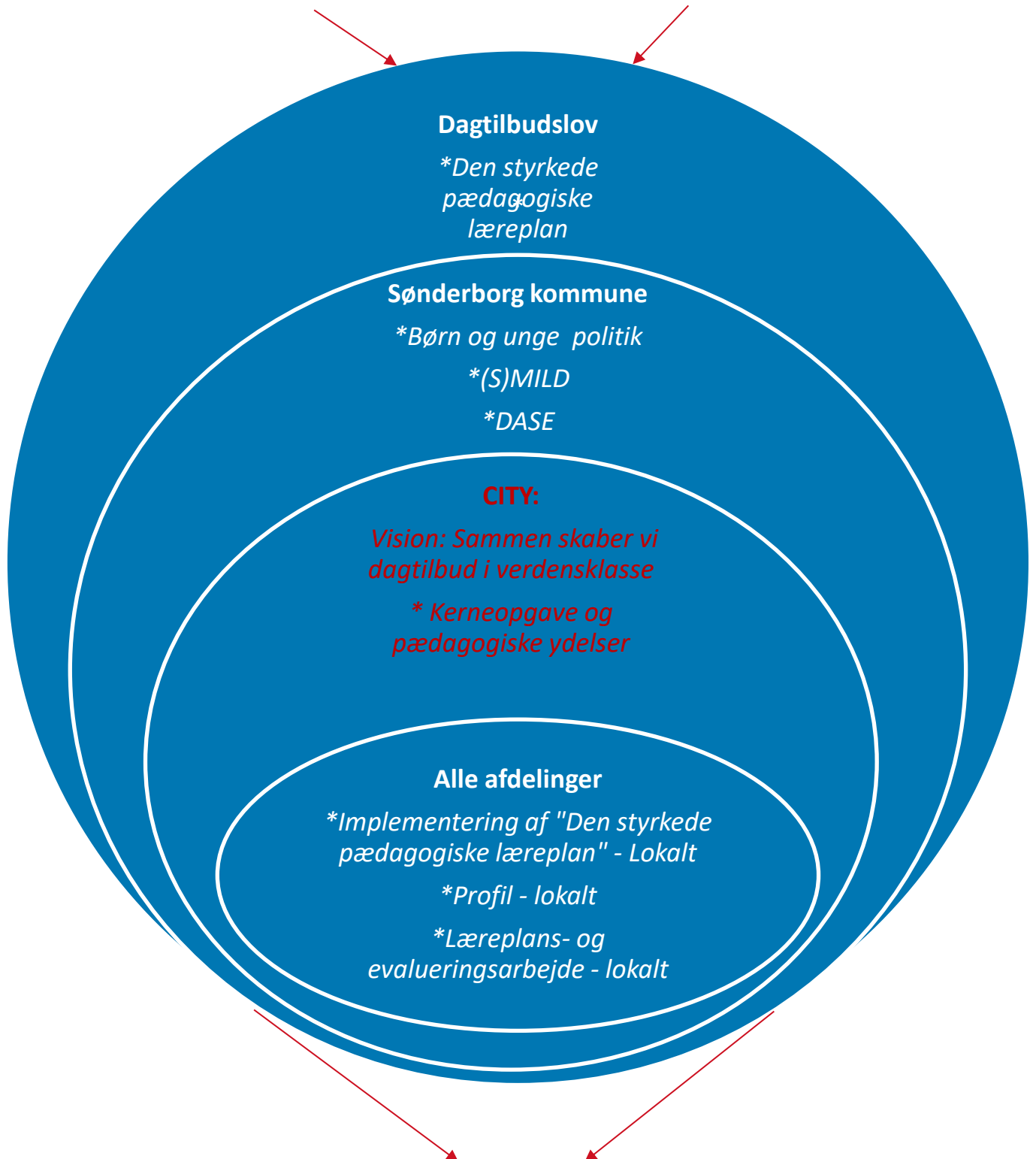
publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Det er i fællesskaberne læring sker !

Viden får man mere af ved at dele den !



Sammen udvikler vi os!

*Se Sønderborg kommunes hjemmeside

Dagtilbud Sønderborg City består af 15 afdelinger placeret i skoledistrikt: Ahlmann, Humlehøj, Sønderkov og Ulkebøl. Dagtilbud Sønderborg City har en mangfoldighed af familier der kommer fra forskellige boligområder med hver deres kulturelle baggrund.

Der er en bestyrelse i området, som består af forældre- og personalerepræsentanter fra alle afdelinger.

Dagtilbuddet er ledet af en dagtilbudsleder og en konstitueret souschef samt 13 daglige pædagogiske ledere. Denne ledelsesorganisering tager højde for kompleksiteten, i forskellige ledelsesfordringer i vore afdelinger, således at der både sikres sikker organisationsudvikling, pædagogfaglig udvikling og driftsudvikling.

Den styrkede pædagogiske læreplan målrettes i forhold til lokale udfordringer, hvor personalets styrker og kompetencer bringes i spil.

I Dagtilbud Sønderborg City, arbejder vi projektorganiseret i forhold til de godkendte politiske mål, samt egne indsatsområder på tværs af afdelingerne med en daglig pædagogisk leder som projektleder. Dette gør, at de pædagogiske ledere får mere tid til pædagogisk ledelse af kerneopgaven ude hos personale, børn og forældre. Vi har fokus på personalets kompetencer i forhold til vidensdeling og undervisning og muligheden for, at man som ansat i dagtilbuddet også bidrager med viden i de andre afdelinger. Dette er med til at udvikle Dagtilbud af høj kvalitet.

Dagtilbud Sønderborg City's vision: "Sammen skaber vi dagtilbud i verdensklasse"

Børnehuset Engelshøj er fra 01.01.21 en integreret institution med nyoprettet vuggestue.

Vi er normeret til 12 vuggestuebørn og 40 børnehalebørn.

Engelshøj ligger centralt i Sønderborg, tæt på kulturelle muligheder og natur. Vi har en stor legeplads og har hermed de bedste betingelser for et aktivt udeliv.

Vi vægter høj faglighed og arbejder ud fra det værdigrundlag, der er fastsat af Sønderborg kommune og regeringen i form af den styrkede pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske retning i Engelshøj tager helt grundlæggende afsæt i, at vi møder jeres børn med opmærksomhed og nysgerrighed og med et skarpt blik for intentioner – og det er både når det gælder det enkelte barn og ift. et stærkt fokus på fællesskabet og forældresamarbejdet.

Vores udgangspunkt i praksis er, at vi arbejder struktureret og pædagogisk med planlagte pædagogiske aktiviteter med "sciencebriller på", der er gennemgående for hele huset. Vi har dagen i gennem fokus på barnets udvikling, og styrker den gennem pædagogiske overvejelser. Hverdagen er dog altid fleksibel, så vi kan tage udgangspunkt i børnenes aktuelle behov og interesser, hvad enten det gælder det enkelte barn eller fællesskabet.

Engelshøj er et børnehus, hvor både børn og voksne skal føle sig som en del af et fælleskab, hvor der bliver givet rum til at kunne udfolde og udvikle sig.

I Engelshøj skal alle børn, forældre og ansatte føle sig anerkendt og værdsat af de voksne og de andre børn, de møder i institutionen. Vi er alle sammen forskellige, og det ser vi som en styrke. Vi byder alle sammen ind med noget værdifuldt til vores fælleskab

Vi arbejder ud fra en toårig plan, hvor hele huset arbejder med en overskrift i en tre måneders periode, så der er en rød tråd i børnehuset, og vi derved sikre os, at alle læreplanstemaer bliver berørt. Vi arbejder altid ud fra et scienceperspektiv, hvor vi har en nysgerrig og undrende tilgang til verden og det, vi møder på vores vej.

År 1

Januar til marts: Vi går på opdagelse i matematikkens verden

April til juni: Sprog i bevægelse

September til november: Hvem er jeg, og hvem er du?

År 2

Januar til marts: Kulturelt aftryk og udtryk

April til juni: Det spirer

September til november: Vores miljø



Pædagogisk grundlag



Som personalegruppe er det vigtigt at have fælles forståelse for de valgte pædagogiske metoder og principper. Vi diskuterer og reflekterer over metoder og pædagogiske tiltag. Ved et ens pædagogisk fundamentet hos personalet kan vi tilbyde et inspirerende og trygt børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og ikke mindst læring.

Vi tager udgangspunkt i de anerkendende relationer. Fordi vi mener, at gennem anerkendelse bliver de voksne gode eksempler for børnene og viser dem respekt og accept i deres lærings- og udviklingsprocesser.

Vi planlægger og evaluerer aktiviteter ud fra en didaktisk plan udviklet af VidensBy, som er Sønderborg Kommunes pædagogisk læringscenter, med inspiration fra vores science uddannelse.
<http://vidensby.com/>

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

I Børnehuset Engelshøj har alle børn ret til og skal have mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber.

Det handler ikke om, at det enkelte barn skal tilpasse sig, men derimod at hele den pædagogiske ramme, tænkning og handling skal sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det enkelte barn skal med sine forudsætninger anerkendes og værdsættes ligeværdigt i fællesskabet. Vi tager ansvar for, at skabe rammer og forudsætninger, der sikrer børnene adgang til fællesskaberne.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Det er vigtigt, at børn etablerer relationer på tværs af alder, køn og kulturer. Her spiller leg og dannelse en vigtig rolle, da læringen sker i et socialt sammenspil mellem børn og det pædagogiske personale.

Vi skaber plads i hverdagen til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Vi inddrager barnets "stemme", som er vigtig for, at barnet oplever sig selv som medvirkende og at have indflydelse på udformningen af vores pædagogiske praksis. Barnet skal være aktiv deltager, medvirkende og føle sig inddraget i aktiviteter og gøremål.

Det er personalets opgave, at skabe et udviklende miljø præget af omsorg, tryghed og gensidig respekt, ansvar, engagement, nærvær og trivsel, hvor der kommunikeres anerkendende og meningsfuldt med barnet, - og hvor der tages afsæt i det enkelte barns ressourcer. Det enkelte barn er unikt og i besiddelse af en lang række færdigheder og udviklingspotentialer.

Barnet skal have mulighed for:

At erfare sig ansvarligt passet på, holdt af og værdsat som en del af et fællesskab.

At lære at kunne se og analysere sociale spilleregler og konflikter med andre børn og voksne

At være med i en social sammenhæng med andre børn og voksne, hvor barnet er trygt og trives.

At alle skal opleve, at være vigtig for fællesskabet.

Det gør vi ved at:

Venskaber understøttes på tværs af børnehavegrupper.

Vi laver aktiviteter på tværs af grupper i huset.

Vi er opmærksomme på om alle har mulighed for at denne venskaber

Vi holder samlinger på alle børnegrupper, hvor børnene får mulighed for aktiv deltagelse

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Eksempel 1

Nede i sandkassen sidder en pige for sig selv og laver sandkager. I den anden ende af sandkassen leger 2 børn, at de er ved at åbne et pizzeria. Pædagogen foreslår pigen, at gå hen til pizzeriaet og spørge om de vil bytte en pizza til en kage.

Pigen går over til pizzeriaet og spørger om de vil bytte, de andre børn griber straks forslaget og foreslår, at de også kan sælge kager i deres pizzeria og på den måde kommer pigen med ind i legen og bliver en del af børnefællesskabet.

Eksempel 2

Vi sidder til samling og kigger på kastanjer og visne blade, vi har været ude at samle om formiddagen. Målet med samlingen er at snakke om efter efterår.

Men pludselig opdager et barn at der kravler en edderkop op af skålen med kastanjer, som børnene bliver meget optaget af. Derefter tager samlingen en drejning.

Vi griber børnenes initiativ og taler i stedet om edderkoppen, som nu interesserer dem og slutter samlingen af med at synge lille Peter edderkop.

Eksempel 3

3 voksne og 16 børn er på tur og går rundt i nærmiljøet. Vi færdes i trafikken og holder øje med biler, cyklister, farver på lyskurven, og andre medtrafikanter.

Vi lader børnene være med til at bestemme hvilken vej vi går.

Vi hilser på de mennesker der går forbi os og smækker til os.

Børnene spejler sig i de voksnes handlinger, samt får hjælp til at lære hvordan vi regulerer os, og hvordan vi opfører os i mødet med andre mennesker.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet er hele dagen i Børnehuset Engelshøj - under samlingerne, frokosten, i garderoben hvor børnene får tøj af og på, i de planlagte aktiviteter og i børnenes leg. Vi etablerer et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner ved at tale og guide barnet, mens det for eksempel får skiftet ble, tager tøj på, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling. Vi lærer barnet at tage hensyn til andre ved frokosten og hjælpe til ved borddækningen, som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige- og sociale udvikling mv.

Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling, som betyder, at det barnet kan i dag med voksenstøtte, kan det i morgen selvstændigt. Zonen for nærmeste udvikling bruger vi i de daglige rutiner, og når vi skal sætte læringsaktiviteter i gang, så aktiviteten/legen er alderssvarende til barnets udvikling og formåen. Vi udfordrer gerne barnet, men aldrig så det bliver for svært for barnet, da dette kan medføre at barnet mister interessen og føler sig mindre værd. Vi har fokus på, hvor vi i læringsmiljøet placerer os i forhold til barnet.

Vi går foran barnet. Her er de voksne deltagende - og instruerer barnet og lærer fra os. Vi bruger her os selv til at vise barnet hvordan man gør.

Vi går ved siden af barnet. Personalet observerer og er støttende i, at barnet prøver selv.

Vi går bagved barnet. Personalet observerer børnene i baggrunden men assisterer løbende, giver ideer og mægler, griber ind og støtter op ved konflikt, hvis det er nødvendigt.

Læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige for-

udsætninger. Et læringsrum med fokus på formidling, fx til samling, hvor børnene er samlet og opmærksomheden er rettet mod den voksne, der fortæller i færdigheder og formidler viden til børnene. Den voksne er den primære formidler og børnene er modtagere. Børnene er underlagt den voksne, som er forvalter af rummet.

Eksempel på et spontant opstået læringsmiljø

Børnene sidder i teltet, det er frugttid og imens bliver temaet: ugedagene taget op.

To af børnene får øje på en stor guldsmed i hjørnet af teltet.

Det flytter prompte fokus fra temaet ugedag, til; hvorfor sidder den der i teltet, og kan den komme ud? Er det et insekt, et dyr, kan den stikke, bide, gå eller kun flyve? og hvorfor flytter den sig ikke?

Det bliver besluttet, at den nok ikke kan finde ud af sig selv, og vi må hellere hjælpe den.

Vi får guldsmeden reddet over på en skovl, og ud af teltet. Børnene følger efter.

Guldsmeden flyttes til et buskområde, hvor den sidder og kommer sig efter strabadserne, og vupti få min. efter flyver den sin vej.

Tilbage i teltet ved frugten, bliver der talt om den, og vi undersøger på nettet og en insektbog, hvilket dyr det er, hvad den hedder, om den kun kan flyve, hvor den bor og om den er farlig.

Dagen efter taler vi om den smukke guldsmed, og finder yderligere materialer om den - og andre insekter vi kan risikere at få besøg af.

Temaet om ugedagene får plads en anden dag

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi arbejder med at styrke indsatsen omkring børns trivsel, udvikling og læring og hvis et barn er i vanskeligheder, så har de voksne ansvaret

Som en del af indsatsen trivselsvurderes alle børn i alderen 0-6 år 2 gange årligt, samt sprogvurderes ca. en gang årligt fra de er 3 år. Vi har fokus på sundhed, læring og trivsel og arbejder målrettet, systematisk og tværfagligt med at styrke barnets trivsel ved at sætte ind på et tidligt tidspunkt, når et barn er udfordret.

Til dokumentation af de pædagogiske tiltag og indsatser i anvendes IT-plattformen Hjernen og Hjertet. Hjernen og Hjertet er en digital platform, der samler pædagogiske redskaber og dokumentation samt de redskaber, som inviterer til et forældresamarbejde omkring barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Her kan bruges en dialogprofil.

- Sprogvurdering
- Trivselsvurdering
- Dialogvurdering

Trivselsvurderingen skal være med til at styrke dit barns trivsel, læring og udvikling på et så tidligt tidspunkt som muligt, ved at holde fokus på inkluderende miljøer og barnets ressourcer.

Forældre er den vigtigste ressource i barnets liv og vil blive inddraget som samarbejdspartner, når det handler om dit barns udvikling og trivsel.

Der afholdes forældresamtaler ud fra et individuelt behov. Samtalerne tager udgangspunkt i barnets trivsel hjemme og i institutionen / dagplejen.

I Børnehuset Engelshøj bliver alle forældre tilbudt en startsamtale efter ca. 3 måneder. Derefter vil I blive tilbudt en samtale årligt. Udover de digitale redskaber vi har til rådighed, værdsætter vi altid en god dialog med forældrene omkring barnet og det er vigtigt for os, at I forældre føler, at der altid er en mulighed for at tage en snak med os.

Som forældre, har man en stor opgave i, at tage del i barnets dagligdag. Man skal sørge for at holde sig opdateret, ved at informere sig via Nembarn (senere AULA) samt aktiv deltagelse i barnets hverdag

I Børnehuset Engelshøj værdsætter vi forældresamarbejdet højt. Vi mener at barnets udvikling, trivsel og læring, er en fælles opgave. Derfor er samarbejdet meget betydningsfuldt, for at skabe de optimale rammer. Der vil være arrangementer både i og uden for åbningstiden. Det skaber en god og tryk stemning, når man mødes mere uformelt, personale og familier imellem.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Definition:

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt.

Vi har øje på barnets ressourcer og kompetencer og lægger vægt på relation mellem barn-barn, barn – voksen. Alle har brug for at blive mødt med positive forventninger.

Når et barn har brug for noget ekstra i forhold til trivsel, udvikling og læring vil vi i samarbejde med forældrene udarbejde en handleplan. Der vil være mulighed for at inddrage eksterne samarbejdspartnere, der kan være med til at understøtte de givne tiltag der skal til, for at barnet trives og udvikles.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhæng og gode overgange (Anden overskrift end skabelonen)

Når børn oplever en god overgang fra dagplejen / vuggestue til børnehave og børnehave til SFO / skole, gavner det deres læring og trivsel i overgangsperioden og i opstarten, derfor arbejder alle afdelinger i dagtilbud og skoler i Sønderborg City sammen om at sikre en tryk og sammenhængende overgang for børnene.

Barnets perspektiv: Hvis du vil lære mig noget, må du først lære mig at kende

Forskning peger på, at forældrenes involvering i arbejdet med børnenes udvikling er helt afgørende for at læring lykkes, derfor har vi i Brobygningen også sat fokus på, at forældrene involveres.

Brobygning – dagpleje / vuggestue til børnehave.

Brobygningen mellem dagpleje/vuggestue og børnehaven bygger på kendskab og tryghed.

- Alle dagplejere og vuggestuebørn kommer løbende på besøg i børnehaven, for at blive trygge ved at være i børnehavens omgivelser.
- Når børn har fået tilbudt en børnehaveplads er der gensidig besøg i børnehave og i dagplejen (legestuen), hvor pædagogen lærer barnet at kende i deres vante omgivelser og i de nye.

Brobygning fra børnehave til skole

Der etableres brobygningsdage for kommende skolebørn, som foregår på skolerne i marts og april måned, hvor børn der skal gå på samme skole lærer hinanden og de voksne fra SFO/skole at kende. Nye relationer skabes blandt børn og voksne, ved at der igangsættes lege der understøtter læringsfællesskaberne både inde og ude. Det er med til skabe en tryghed, når de starter i SFO/skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter os af nærmiljøet i form af havnen, standen og kulturelle tilbud. Vi oplever, at alle børn finder stor værdi i at komme ud i de omgivelser, som ligger omkring Science børnehuset. Børnene viser begejstring ved, at kunne genkende de steder vi besøger., og som de ligeledes besøger med deres forældre. Her opleves sammenhæng mellem dagtilbud og barnets hjem.

Vi gør brug af de lokale tilbud, så som teater, virksomhedsbesøg og kulturelle tilbud.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnene i Engelshøj er aktive medskaber af læringsmiljøerne og dermed deres egen udvikling og læring, altid med en pædagogisk rammesætning.

Det fysiske læringsmiljø:

Det fysiske miljø bør invitere til leg, udforskning af omgivelserne og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både inde og ude.

Vi indretter stuerne så det er muligt for børnene, at bevæge sig og lege på forskellige måder og til egne sig færdigheder ved at deltage så meget som muligt.

Det psykiske læringsmiljø:

Vi er anerkendende alt samvær. Vi er opmærksomme på vores roller og at være gode rollemodeller. Både nonverbalt og verbalt, samt at være bevidst om der er en tryk atmosfære.

Det æstetiske læringsmiljø:

Vi understøtter, at børnene udvikler deres nysgerrighed og deres fantasi. Og der indbydes til leg og fordybelse. Vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes leg og at de bruger deres krop motorisk og sanser.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsided personlig udvikling

Mål:

- At barnet oplever, at det bliver set og værdsat for hvem det er, og derved udvikler en positiv selvopfattelse uanset forudsætninger.
- At barnet trives og er nysgerrige på, at lære nye ting
- At barnet finder løsninger på noget der er svært
- At barnet kender sig selv og sine egne grænser og kan deltage i fællesskabet
- At barnet oplever sig selv som værdifuldt er en forudsætning for at kunne respektere og forstå andre

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi er åbne og imødekommende overfor barnet og forældre. Det starter allerede fra om morgenen, når barnet kommer ind ad døren. Her skal barn og forældre mødes af åbne og imødekommende voksne.
- Vi støtter barnet i at identificere dets følelser ved at sætte ord på barnets emotioner. Vi støtter barnet i konflikt og hjælper med, at forstå hinandens perspektiver og grænser.
- Vi skaber en fællesskabskultur og læringsmiljø, hvor alle er inkluderet ved blandt andet fælles aktiviteter, børnemøde, pædagogiske aktiviteter og lignende. Vi støtter barnet i at hjælpe andre og italesætte værdien af fællesskabet.
- Vi styrker barnets selvværd ved at være nærværende og vise dem at de har en værdi.
- Vi vil appellere til barnets nysgerrighed ved at give dem tid og rum til at fortælle om det, der interesserer dem netop nu. fx. ved børnemøde og ved samlinger.

Tegn på læring

- Barnet kan med ord eller handling gøre være opmærksom på egne og andres følelser.
- Barnet udtrykker og oplever glæde ved at være en del af fællesskabet.
- Barnet optræder trygt, glad og afslappet i børnehaven.
- Barnet undrer sig og stiller opklarende spørgsmål til de voksne.

Dokumentation:

- Trivselsvurdering to gange årligt.
- Handleplaner hvis et barn har behov for særlig støtte, både det enkelte barn og børnegruppen.
- Observationer af børnegruppen og det enkelte barn.
- Gennemgang af børnene på personale- og stuemøder.
- Videns overdragelser til skolen.

Selvevaluering

- Vi evaluerer på det enkelte barn ved forældresamtaler, ved personalemøder og ved stuemøder.
- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- Vi evaluerer på vores handleplaner.
- På p-møder evaluerer vi vores læringsmiljøer, for at se på, hvad der fungerer og hvad der skal udvikles på.
- Vi dokumenterer på AULA. (Forældre net - for forældre i dagtilbud)

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling:

Mål:

- At barnet forstår egne og andres følelser og derved udvikler empati.
- At barnet får forståelse for de sociale spilleregler og normer, der er i vores kultur og i børnefællesskabet i børnehaven.
- At barnet lærer, hvordan man bliver en del af fællesskabet, og bliver anerkendt og respekteret for den man er
- At barnet støttes i at kunne indgå i tætte relationer, lege og udvikle venskaber, på tværs af alder, køn og etnisk oprindelse.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø:

- Vi sætter ord på barnets følelser og hjælpe dem med at identificere de forskellige følelser barnet oplever
- Vi italesætter og guider barnet i de sociale spilleregler, der er en del af vores kultur.
- Vi er forbilleder ved at omgås hinanden respektfuldt og anerkendende.
- Vi støtter barnet i at blive en del af fællesskabet ved at lave sociale aktiviteter.
- Vi vil støtte børnene i at have tætte relationer ved at bakke op om venskaber fx ved at dele børnene i små grupper.

Tegn på læring:

- Vi kan se, at barnet bliver bedre til at sætte ord på og identificere egne og andres følelser.
- Vi oplever, at barnet bliver bedre til at lege, mestre de sociale spilleregler, løse konflikter og hjælpe hinanden i det daglige.
- Alle børn er en del af børnefællesskabet og på deres præmisser og deltager i børnehavens aktiviteter.
- Alle børn har mindst en god ven i børnehaven.

Dokumentation:

- TOPI to gange om året.
- Observationer af det enkelte barn og børnegruppen som en helhed.

Selvevaluering:

- Vi evaluerer det enkelte barn ved den årlige forældresamtale, ved personalemøder og ved stuemøder.
- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- Vi evaluerer på handleplaner.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

Mål:

- At barnet udvikler et godt og bredt ordforråd i et anerkendende sprogligt læringsmiljø.
- At barnet udvikler en alsidig sprogforståelse.
- At barnet oplever læringsmiljøer, hvor det bliver nysgerrige på nye ord og udtryk, rim og remser
- At barnet oplever læringsmiljøer, hvor de får tid og ro til at kommunikere med hinanden såvel som de voksne.
- At barnet oplever læringsmiljøer, hvor det får tid og ro til at blive sprogligt nysgerrige.

Tiltag i læringsmiljøet:

- Vi er som voksne bevidste om at bruge et nuanceret sprog
- Vi styrker barnets sprogforståelse og ordforråd, blandt andet med højtlesning, daglige samtaler og dialoger, ved spil, når vi synger sange og leger med rim, og ved ture ud af huset samt planlagte aktiviteter.
- Vi har fokus på det enkelte barns sprogudvikling gennem tidlig opsporing og sprogvurdering.
- Vi støtter barnet i at sætte ord på handlinger og følelser.
- Vi bruger digitale medier til understøttelse af sprogarbejde

Vores pædagogiske læringsmiljø lægger op til at give børnene sproglige erfaringer og oplevelser. Dette understøtter vi ved at, bøger er tilgængelige i hele huset og spil som står fremme, så børnene kan vælge dem til. Når vi holder samlinger, hvor vi italesætter de ting, der ”rør sig” for børnene, synger laver rim osv.

Tegn på læring/udvikling:

- At barnet får og tilegner sig flere ord og begreber.
- At barnet bruger begreberne i de rette sammenhænge, kobler ord og situationer sammen.
- At barnet leger med sproget og bruger det aktivt i det sociale samspil med hinanden.
- At sproget er med til at udvikle barnets venskaber, sætter ord på følelser og handlinger.
- At barnet leger med ord, rim og remser

Dokumentation:

- Observationer af det enkelte barn og børnegruppen.
- Sprogvurderinger af de treårige, fireårige og kommende skolebørn
- TOPI to gange årligt.
- Handleplaner på de børn, der har behov for ekstra sproglig støtte.
- Tæt samarbejde med tale/hører konsulent.
- Videns overdragelser til skolerne/Fritidstilbud.
- Vi udarbejder TRAS på vuggestuebørn

Selvevaluering:

- Vi evaluerer det enkelte barn i gruppen, ved forældresamtaler, på personalemøder og på stuemøder.
- Vi anvender den viden, vi har fra børnenes sprogvurderinger
- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- På personalemøder evaluerer vi børnegruppens generelle sproglige udvikling baseret på medarbejdernes daglige observationer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelser

Mål:

- At barnet udfordres både grov- og finmotorisk.
- At barnet udvikler kropsbevidsthed
- At barnet får udfordret sanser, både primære og sekundære.
- At barnet kan aflæse kropssprog
- At barnet får mulighed for at opleve glæde ved at bruge kroppen og turde overskride egne grænser.
- At barnet får kendskab til god hygiejne og kost.
- At barnet får kendskab til sund mad og kostvanernes betydning for kroppens velvære.
- At barnet øver sig i selvhjulpenhed.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø:

- Vi vil i det daglige understøtte barnet i at lave aktiviteter, der styrker grov- og finmotorik.
- Vi vil tilbyde aktiviteter hvor barnet lærer dets krop at kende, og ved at italesætte de reaktioner, barnet får fra deres krop, når det fx er forpustet efter kondiløb, eller trætte i armene efter de har gravet og plantet en blomst.
- I vores planlagte aktiviteter er vi opmærksomme på barnets udvikling af dets sanser som eksempelvis koordination og balance og ved brug af nærmiljøet.
- Vi giver barnet mulighed for at mærke egen krop og finde hvile og ro gennem eksempelvis afspænding mm.
- Vi i talesætter viden om sund kost og gode hygiejnevener. (kost politik?)
- Vi støtter barnet i, at prøve at lære at mærke sig selv.
- Vi vil støtter barnet ved at give dem tid og rum til at afprøve sig selv i forskellige situationer.

Tegn på læring:

- Barnet udvikler sig motorisk.
- Barnet begynder at kende deres egen krop og dens forskellige reaktioner og begrænsninger.
- Barnet bliver bedre til at aflæse og afkode andre nonverbalt og socialt.
- Barnet viser kendskab/nysgerrighed til hvad der er sundt/usundt
- Barnet viser interesse/forståelse for god hygiejne fx bakterier.
- Barnet begynder at blive mere selvhjulpne og selvstændige i hverdagen

Dokumentation:

- TOPI to gange årligt.
- Observationer af det enkelte barn og børnegruppen.
- Tæt samarbejde med husets motorikvejleder
- Tværfagligt samarbejde fysioterapeut/sundhedsplejerske.

Selvevaluering:

- Vi evaluerer på det enkelte barn ved den årlige forældresamtale, ved personalemøder og ved stuemøder.
- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- Vi evaluerer på handleplaner.
- Løbende evaluerer vi på vores nuværende læringsmiljø for at se på, hvad der fungerer, og hvad der skal udvikles på.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, ude liv og science

Mål:

- At barnet oplever og stifter bekendtskab med naturen og de fire årstider.
- At børnene opnår en viden om naturen og dyrene.
- At børnene udforsker materialer i naturen og gennem deres naturoplevelser får udviklet deres sanseapparat.
- At barnet lærer om vores fælles ansvar for miljøet.
- At barnet udforsker og eksperimenterer i og med naturen

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø:

- I løbet af året bruger vi naturen, besøge nærmiljøet og stifte bekendtskab med de forskellige årstider. Blandt andet ved at komme ud hver dag - eksempelvis kælke og lege i sneen, plante blomster om foråret, vandlege om sommeren og lege i blade om efteråret.
- Vi taler om de materialer, vi finder ude i naturen eksempelvis muslingerne, stenene vi finder på stranden, eller grankoglerne og kastanjerne vi finder i skoven. Vi taler om, hvad vi finder, hvor det kommer fra, hvilken funktion det har, og hvad det hedder. Vi undersøger og er nysgerrige sammen med barnet
- Vi læser bøger om naturfænomener og de fire årstider.
- Vi støtter barnet i at lære hvordan man færdes i og passer på naturen. (skraldeuge)
- Vi bruger naturen som oplevelsesrum for sansning og eksperimentering med de muligheder nærmiljøet byder på
- Vi bruger digitale medier til at udforske og undersøge ny viden

Tegn på læring:

- Barnet har kendskab til de forskellige årstider og ved, hvad der er kendetegnende for hver årstid.
- Børnene har kendskab til natur og dyr.
- Børnene oplever glæde og interesse for at undersøge og eksperimentere med forskellige naturmaterialer.
- Barnet udviser respekt for naturen og rydder op efter sig selv.

Dokumentation:

- Billeder af børnene i naturen.
- Observationer af børnene i naturen.
- Tegninger og andre ”produkter” lavet af barnet om naturen.
- Billeder af de læringsprocesser, barnet går igennem imens de laver et produkt.

Selvevaluering:

- Vi evaluerer på det enkelte barn ved den årlige forældresamtale, ved personalemøder og ved stuemøder.

- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- Vi evaluerer på handleplaner.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Mål:

- At barnet oplever at være en del den danske kultur med de traditioner og kendetegn, der er særligt kendetegnende for dansk kultur.
- At barnet oplever og stifter bekendtskab med andre kulturer og udtryksformer.
- At barnet får mulighed for at eksperimentere med forskellige kulturelle udtryksformer, som eksempelvis teater og musik i meningsfulde fællesskaber med andre børn
- At barnet får tid og rum til at kunne eksperimentere og bearbejde de kulturelle indtryk gennem leg.
- Barnet skal oplevet, at det at være en del af et mangfoldigt fællesskaber her stor værdi

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi markerer med fælles arrangementer de tilbagevendende danske traditioner (jul, fastelavn, påske).
- Vi taler med barnet om de traditioner, man kan have, når ens forældre kommer fra et andet land.
- Vi præsenterer barnet for kulturelle udtryk som tegning og andre kreative aktiviteter.
- Vi skaber æstetiske læreprocesser hvor sansningen og nysgerrigheden understøttes

Tegn på læring:

- At barnet gennem leg beskæftiger sig med og bearbejder de kulturelle udtryksformer, de møder.
- At barnet giver udtryk for nysgerrighed over for andre kulturer og forskellige kulturelle udtryksformer.
- Barnet kender danske traditioner og har begyndende forståelse for mangfoldighed.

Dokumentation:

- Billeder fra vores forskellige kulturelle aktiviteter og traditioner. (Nem Barn)
- Evaluering af projekter som eksempelvis (Jul, fastelavn, påske projekt).
- Billeder af den kreative proces, børnene har været i, og ikke kun selve det ”produkt”, de har skabt.

Selvevaluering:

- Vi evaluerer på det enkelte barn ved forældresamtaler, ved personalemøder og ved stuemøder.
- Vi anvender den viden, vi har fra resultatet af TOPI.
- Vi evaluerer på vores handleplaner.
- På p-møder evaluerer vi vores læringsmiljøer for at se på, hvad der fungerer, og hvad der skal udvikles på.
- Vi dokumenterer på AULA. (Forældre net - for forældre i dagtilbud)

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Arbejdet med trivselsvurderinger, sprogvurderinger og dialogprofil sikrer et systematisk og tilbagevendende fokus på alle børns trivsel, og en mulighed for som professionel at sætte ord på det ”anede”

Vurderingerne skal ses som et forebyggende redskab, der sikrer, at alle børn ”ses” og skaber overblik over børnegruppen.

Vurderingerne understøtter det kollegiale og tværfaglige samarbejde og er en faglig ramme i samarbejdet med forældrene.

De data'er der fremkommer af vurderingerne analyseres og mulige nye tiltag igangsættes i forhold til læringsmiljøet med baggrund i forskning.

Hver andet år er der KIDS tilsyn i hver afdeling.

KIDS står for Kvalitetsudvikling i daginstitutioner. Det tager afsæt i forskningen om, hvad der udgør den mest fordelagtige pædagogiske kontekst, hvor børn har de bedste muligheder for at trives, udvikle sig og lære.

I KIDS vurderes den pædagogiske kvalitet i børnenes udviklings- og læringsmuligheder i det pædagogiske miljø i daginstitutionen. KIDS er en observationsmetode der sætter fokus på 3 elementer der har betydning for pædagogisk kvalitet; Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet.

Observationerne registres i hvilket omfang en given pædagogisk praksis er tilstede i den pædagogiske hverdag i institutionen. Dette er med til at udvikle pædagogisk praksis.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Børnehuset Engelshøj har arbejder vi ud fra en to årig plan, med temaer, der kører over en tre måneders periode. Hvert tema evalueres med udgangspunkt i skemaer, udviklet i samarbejde med VidensBy, og der evalueres både på stuemåde og på personale møder. Herefter samles evalueringerne og eventuelle ændringer drøftes.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud